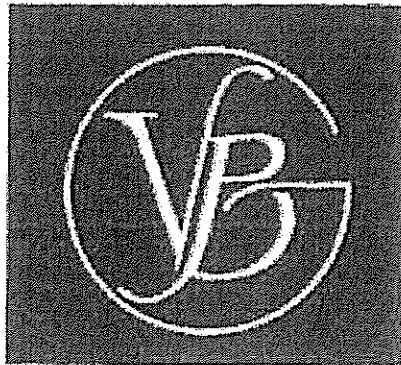


PÁLYÁZAT

Paksi Vak Bottyán Gimnázium
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására



Azonosító szám: TK/160/360-1/2018

Pályázó:

Kirr Ágnes

7030 Paks, Kinizsi u. 34.

Telefonszám: (+36) 20/2698-231

2. Bevezetés

A gimnázium feladata, hogy felkészítse a tanulóit a közép- vagy emelt szintű érettségire. Fontos, hogy a diákok az érettségi vizsgán jó eredményt érjenek el, mert ez a továbbtanulásuk alapja.

Akik gimnáziumba jelentkeznek, vagy még nem tudták eldönteni, hogy milyen területen szeretnének dolgozni, vagy olyan pályára készülnek, ahol az intézmény által biztosított magas óraszámú közismerti tantárgyi felkészítést tartják fontosnak a felsőfokú tanulmányaik előkészítéséhez. Az első csoportba tartozó diákoknak lehetőséget kell biztosítani, hogy megtalálják az erősségeiket, ezzel elősegítve a továbbhaladásukat. Mindkét típusba tartozó tanulónak megfelelő felkészítést kell biztosítani. Olyan szakosodást kell biztosítani, ahol a tanulók tovább tudják fejleszteni az általános iskolában megszerzett tudást.

Gondoskodni kell a tehetséges tanulók fejlesztéséről, biztosítani kell a lemaradók felzárkóztatását. El kell érni, hogy olyan fiatalok hagyják el az iskolát, akik kreatívak, képesek önálló véleményt alkotni. A véleményüket megfelelő formában tudják közölni. Tudják alkalmazni a megszerzett tudást. Képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre. Elfogadják a másságot és nyitottak legyenek az új dolgokra.

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban.”

(Rudolf Steiner)

Az intézményben folyó oktató, nevelő munka során szorosan együtt kell működni a diáknak, a tanárnak, a szülőnek. A jó és eredményes munka alapja, hogy minden résztvevő pontosan tudja, hogy milyen szabályokat kell betartani és milyen jogokkal rendelkezik. A jó együttműködésnek ki kell terjedni a városi és a várost környező települések oktatási intézményeire, Paks város önkormányzatára és a fenntartóra.

Fontosnak tartom az intézményben folytatott oktató- és nevelőmunka megfelelő szabályozását. A szabályok betartása és betartatása egyértelművé teszi az intézményen belüli viszonyokat, hozzájárul a kiegyensúlyozott munkavégzéshez.

Mai rohanó világunkban biztonságot kell nyújtani az iskolának a tanulók és a pedagógusok számára az áttekinthető szabályrendszerrel, a jó kommunikációval, a törvényi változások követésével.

3. Helyzetelemzés

Paks városában négy középfokú intézmény található. A két iskolában szakmai képzés kettőben gimnáziumi oktatás folyik.

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium volt a település első középfokú intézménye.

1947-ben alapították, kereskedelmi középiskolaként. Ezután néhány éven belül több változás is történt az iskola jellegében. Közgazdasági középiskolaként működött, majd a mezőgazdasági szakon is folyt oktatás.

A névadásra az 1954/55. tanévben került sor. Az 1955/56-os tanévben indult az első gimnáziumi osztály, és az iskola gimnáziummá alakult. Majd 1964-től kertészeti szakközépiskolai osztályt indítottak a Tolna Megyei Tanács határozata szerint. Néhány év múlva a szakközépiskolai osztály megszüntetéséről döntöttek. Ezután két gimnáziumi osztály indult általános tantervű és orosznyelvi tagozódással.

Az 1971/72. tanévtől kezdődően újra tiszta profilú gimnáziumként működött az első paksi középiskola. Hivatalos neve: Vak Bottyán Gimnázium, Paks. Ekkor kezdték kialakítani a szaktantermi rendszert.

1974. szeptember 29-én avatták fel Bottyán János szobrát az iskola kertjében az épület előtt.

A fakultációkat az 1981/82. tanévtől vezették be az intézményben. Az évek során több változtatással alakult ki a mai tagozódás.

1996-tól került bevezetésre a hat évfolyamos gimnáziumi képzés.

Az intézmény alapításakor indították a felnőttoktatást is. Az igények alapján az 1995/96-os tanévtől kezdve már két osztállyal indult a szakmunkások szakközépiskolája. 1997-től gimnáziumi képzésben folyik a felnőttek oktatása.

A gimnázium nem rendelkezik kollégiummal, ezért elsősorban a paksi és a környező települések gyermekeinek oktatását végzi. Néhány tanuló, aki távolabbról érkezett az iskolában az Energetikai Szakgimnázium és Kollégium kollégiumában kap ellátást.

3. 1. Az intézmény általános adatai

Az intézmény hivatalos neve: Paksi Vak Bottyán Gimnázium

Típusa: gimnázium

OM azonosító: 036391

Székhelye: 7030 Paks, Dózsa György út 103.

E-mail: vbgimi@vbgpaks.sulinet.hu

Telefonszáma: 75/ 200-424

Weboldala: <https://vakbottyangimnazium.hu/>

Alapító: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Szekszárdi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25

Köznevelési és egyéb alapfeladata: gimnáziumi nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, felnőtt oktatás – nappali, esti, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása (érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők), Az évfolyamok száma gimnáziumi képzésben: négy, öt, hat. Tanulószoza.

Az iskola maximális létszáma: 814 fő

Gimnáziumi nevelés-oktatás 618 fő

Felnőtt oktatás 196 fő

Az iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

7030 Paks, Dózsa György út 103.

Helyrajzi száma: 3484

Hasznos alapterülete: bruttó 3108 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3. 2. Az intézményben működő tagozatok, osztályok

Az intézményben tanuló diákok felkészültsége, családi háttere is változatos. A tapasztalatok alapján nő a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű tanulók száma, emellett sok tehetséges, jó képességű fiatal is tanul az iskolában.

A beiskolázás a tanulók jelentkezése alapján az elért felvételpontszámoknak megfelelően történik.

A gimnázium a beiratkozott tanulóknak gólyatábort szervez, a hat évfolyamos képzésben tanulók szeptember első hetében vesznek részt erdei iskolai képzésben, a négy évfolyamos képzésbe bekerülők közvetlenül a tanév kezdés előtt a Cseresznyés kerti iskolában ismerkedhetnek meg egymással és az osztályfőnökükkel,

3.2.1. Gimnázium (nappali rendszerű oktatás)

Az intézményben négy évfolyamos nappali képzésben évfolyamonként két-két osztályban, valamint 6 évfolyamos képzésben, évfolyamonként egy osztályban folyik a tanítás. Az „A” osztályban a reáltárgyak oktatása a hangsúlyos, míg a „B” osztályban az egyik csoport humán tantárgyakat tanul magasabb óraszámban, a másik csoportnál a nyelvi és informatikai képzés került előtérbe. A „H” jelű osztályba járnak a 6 évfolyamos oktatás tanulói. Itt is két eltérő érdeklődési területű csoportot alakítottak ki, matematika vagy nyelvi tagozódás választható.

Az intézmény Pedagógiai Programja szerint a következő oktatási formák és kerettantervek szerinti oktatás történik. Röviden szeretném összefoglalni az osztályok összetételét.

2017-2018. tanévben az osztályok száma: 16.

A tanulói létszám 445 fő 2017. szeptember 1-én.

Hat évfolyamos gimnáziumi képzés (H jelű osztály)

A városban és a környező települések lakó kisdíákok 6. osztály elvégzése után lehetőséget kapnak arra, hogy a gimnáziumban folytassák tovább a tanulmányaikat hat évfolyamos gimnáziumi képzés keretében. Ebbe az osztályba azok a tanulók jelentkeznek, leggyakrabban szülői készítés hatására, akik jó képességűek. A felvételük az 5. és 6. osztályos évvégi jegyeikből kerülnek kiszámításra. Maximálisan 100 pontot érhetnek el. Az elért pontszámokat veszik alapul a felvételi döntés során.

Tagozatok:

Emelt szintű matematika oktatás (kód: 61)

Emelt szintű angol nyelv oktatás (kód: 62)

A hat évfolyamos gimnáziumi osztályok létszámai a 2017. szeptember 1-i állapot szerint:

| osztály | 7. H | 8. H | 9. H | 10. H | 11. H | 12. H |
|---------|------|------|------|-------|-------|-------|
| létszám | 34 | 32 | 28 | 28 | 26 | 22 |

2018. február 1-i állapot szerint:

| osztály | 7. H | 8. H | 9. H | 10. H | 11. H | 12. H |
|--------------|------|------|------|-------|-------|-------|
| létszám | 34 | 32 | 27 | 28 | 25 | 21 |
| lányok száma | 24 | 21 | 18 | 18 | 15 | 11 |
| BTM | | 2 | 1 | 1 | | |

A tanév során az osztály létszámok változásának oka, hogy két tanuló osztály váltott és egy tanuló elhagyta az iskolát.

A matematika tagozaton 7-11. évfolyamokok heti 5, a 12. osztályban heti 6 matematika óra van. Az angol nyelvi tagozaton az angol nyelvet magasabb óraszámokban oktatják.

Ez a képzési forma valamennyi tantárgyból kedvezőbb tananyag elrendezést tesz lehetővé, mely előnyösen befolyásolja az érettségire való felkészülést és továbbtanulási esélyeket.

Azt a tájékoztatást kaptam, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákok fejlesztése megoldott.

Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Az intézmény központi felvételi rendszer szerint szervezi a felvételi eljárást. A 8. osztályos tanulók részére felvételi előkészítőt szerveznek. Az írásbeli felvételeit a gimnáziumban is megírhatják a jelentkezők.

Reál osztály (A-jelű osztály)

Tagozatok:

4 évfolyamos matematika tantárgycsoportos emelt szintű oktatás (kód: 41)

4 évfolyamos komplex természettudományos oktatás (kód: 42)

A matematika tantárgycsoportoknál a matematika órák számát emelték meg a kiadott óratervhez képest. A tanítás hatékonyságát kiscsoportos oktatással fokozzák.

A komplex természettudományos tagozaton a tanulók magasabb óraszámban tanulnak fizikát, kémiát és biológiát. Ezek mellett a tantárgyak mellett a történelem óraszámja is magasabb, mint ami a rendeletben szereplő óratervben meghatározott.

Nyelvi osztály (B jelű osztály)

Tagozatok:

4 évfolyamos emelt óraszámú humán képzés (kód: 43)

4 évfolyamos emelt óraszámú informatikai képzés (kód: 44)

A négy évfolyamos gimnáziumi osztályok létszám adatai 2017. szeptember 1-i állapot szerint:

| osztály | 9. A | 9. B | 10. A | 10. B | 11. A | 11. B | 12. A | 12. B |
|---------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| létszám | 26 | 29 | 30 | 31 | 30 | 29 | 30 | 23 |

2018. február 1-i állapot szerint:

| osztály | 9. A | 9. B | 10. A | 10. B | 11. A | 11. B | 12. A | 12. B |
|--------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| létszám | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 | 29 | 30 | 23 |
| lányok száma | 15 | 20 | 21 | 17 | 17 | 17 | 15 | 13 |
| HH | | | | | | | | 1 |
| HHH | | | | | | 1 | | |
| BTM | 2 | 1 | 2 | 2 | | | 4 | 2 |
| SNI | | 1 | | | 1 | | | |

A nyelvi osztályba járók heti 4, ill. 5 órában tanulhatják a választott idegen nyelvet, heti 3 órában pedig a második idegen nyelvet. Az intenzív nyelvtanulással egy időben emelt

óraszámában humán vagy informatika irányultságú képzést is kapnak a tanulók. Ez összességében heti négy többletóra választását jelenti.

Tanulmányaik befejezéséig biztosítják számukra az emelt óraszámú nyelvtanulást, és informatikából a csoportbontást. Az első két tanévben a matematikát is csoportbontásban tanulhatják.

A diákok előrehozott érettségi vizsgát tehetnek idegen nyelvekből és informatikából. Az informatika órán felkészülhetnek az ECDL vizsgákra. Ezzel a lehetőséggel sajnos nem mindegyik informatika tagozatos tanuló él.

Az emelt óraszámában tanult tárgyakból hatékonyan tudnak készülni az emelt szintű érettségi vizsgára.

A pedagógusválasztást az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások meghirdetésekor kínálják fel a tanulóknak.

A diákok hat évfolyamos képzésben 8. év végén és minden képzési formában a 10. évfolyam végén belső vizsgát tesznek, amelyet a Pedagógiai Program szabályoz. A cél, hogy jól felkészítsék a tanulókat az érettségi vizsgára és rutint szerezzenek a vizsgázásban.

Azt a tájékoztatást kaptam, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű diákok fejlesztése megoldott.

Az iskolába átlagosan osztályonként 7 bejáró tanuló van. Két tanuló kollégista, akik az Energetikai Szakgimnázium és Kollégium kollégiumában kapnak ellátást. Azoknak a tanulóknak, akik sportegyesületi igazolás miatt kerültek Paksra, és tanulmányaikat a gimnáziumban folytatják ellátásukról az egyesület gondoskodik.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Énekkar
- Kreatív írás szakkör
- Tudományos diákkör
- Iskolarádió, honlap, Gimi magazin
- Sportkörök (ugráló kötelezés)

A tehetséges diákok szakköri foglalkozásokon fejleszthetik tudásukat, akár egyéni foglalkozások keretében is. 2013. májusától iskola akkreditált kiváló térségi hatókörű tehetségpont is, melyet 2016. október 1-től újabb 3 évre megpályáztak és elnyertek.

A tanulásban elmaradottak felzárkóztatásáról is gondoskodnak korrepetálások keretén belül, de egyéni felkészítés is történik. A HH gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében pozitív diszkriminációt alkalmaznak.

Az iskolában csendszoba működik, ahol a lyukas órában látják el a felügyeletet a pedagógusok. A csendszobába olyan tanulókat küldenek, akik magatartásukkal súlyosan zavarják a tanítási órát és többszöri felszólításra sem hagyják abba ezt a tevékenységet. Ebben a helyiségben a tanuló az aktuális óra kiadott feladatait oldja meg elkülönítve az osztálytársaitól, vagy csoporttársaitól. Azokkal a tanulókkal, akik deviáns viselkedésükkel zavarják az órát elbeszélget az osztályfőnök, az ifjúságvédelmi felelős és szükség esetén az igazgató is. A csendszoba többszöri igénybevétele esetén a renitens diákokat különböző fokú fegyelmező intézkedésekben részesítik.

3.2.2. Felnőttoktatás

„Az agy plaszticitásával kapcsolatban az a jó hír, hogy bár gyermek- és kamaszkorban ér a csúcsra, soha nem múlik el teljesen - legalábbis, amíg élünk. Minél többet tanulunk, annál könnyebb egy újabb dolgot megtanulni.”

(Frances E. Jensen)

Felnőttoktatás képzési formája: gimnázium

Esti munkarend szerint: évfolyamonként egy osztály indul

2017. szeptember 1-i állapot szerint:

| | | |
|---------|-------|-------|
| osztály | 10. D | 11. D |
| létszám | 34 | 13 |

2018. február 1-i állapot szerint:

| | | |
|-----------|-------|-------|
| osztály | 10. D | 11. D |
| létszám | 19 | 13 |
| nők száma | 10 | 7 |

A 2017/2018. tanévben egy-egy 10. és 11. évfolyamos esti tagozatos osztály van. A felnőttoktatásban a belépő évfolyam a 10. A belépés feltételeit a Pedagógiai Program

tartalmazza. A lemorzsolódás oka, hogy többen nem feleltek meg a bemeneti követelményeknek és a dokumentumok ellenőrzésekor ezeknek a felnőtteknek a tanulói jogviszonyát meg kellett szüntetni.

Szükség szerint a közbülső évfolyamokon is szervezhető osztály azokból, akik a bemeneti feltételeket teljesíteni tudják. Ezek szabályozása a Pedagógiai Programban található.

3.2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, lemorzsolódási adatok,

2016/17. évi adatok a rendeltben meghatározott tanulói körre vonatkoztatva:

| | |
|---|--------|
| Összlétszám: | 385 |
| Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: | 13 |
| Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya: | 3,38 % |
| Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: | 8 |
| Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya: | 2,08 % |

A táblázatban található statisztikai adatok szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya alacsony.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban olyan tájékoztatást kaptam az iratok betekintésekor, hogy rendelkeznek ütemtervvel annak megakadályozására, hogy ezek a diákok végzettség nélkül hagyják el a gimnáziumot.

Az alábbi táblázatot találtam a honlapon a lemorzsolódási adatok című fájlban.

| év | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| munkarend | de | du | de | du | de | du | de | du | de | du | de | du |
| bukás | 10 | 6 | 11 | 22 | 0 | 7 | 3 | 11 | 12 | 5 | 18 | 4 |
| évisméltés | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 |

A táblázatból akkor lehetne következtetéseket levonni, ha tartalmazná az aktuális évek tanulói létszám adatait vagy az arányszámot, amely megmutatja, hogy hány százaléka a feltüntetett adat a tanulói létszámnak.

3. 3. A felméréseken és a vizsgákon elért eredmények

3.3.1. A kompetencia mérés eredményei

A kompetencia mérés elsősorban nem a tudástartalom elsajátításának mértékét méri, hanem azt, hogy az elsajátított anyagot hogyan tudják alkalmazni a hétköznapi életből vett példákon a mérés résztvevői. A kiválasztott műveltségi területek a szövegértés és a matematikai eszköztudás.

A teljes kép kialakításához a szülők is kapnak kérdőívet, amely a családi háttérrel kapcsolatos kérdések találhatóak. Ez csak akkor hatékony, ha mindenki kitölti.

Az intézményvezetőnek is ki kell töltenie egy kérdőívet, amely az intézményi háttérrel kapcsolatos kérdéseket tartalmazza.

Ezekből a kérdőívekből következtetnek a tanulók motiváltságára és fegyelem indexére is.

A kérdőív kiértékelésekor különböző csoportokhoz illetve az előző évek adataihoz viszonyítva is lehet elemezni az elért eredményeket.

A 2017. évi kompetencia mérés átlageredményei az országos átlaghoz viszonyítva:

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A telephelyen | Országosan |
|----------------|----------|---------------|---------------------|-----------------------|
| Matematika | 8. | 6 évf. gimn. | 1748 (1694;1808) | 😊 1612 (1611;1613) |
| | 10. | 6 évf. gimn. | 1797 (1723;1868) | 😊 1647 (1646;1648) |
| | 10. | 4 évf. gimn. | 1661 (1627;1697) | 😐 1647 (1646;1648) |
| Szövegértés | 8. | 6 évf. gimn. | 1684 (1635;1750) | 😊 1571 (1570;1572) |
| | 10. | 6 évf. gimn. | 1764 (1705;1835) | 😊 1613 (1612;1614) |
| | 10. | 4 évf. gimn. | 1625 (1576;1684) | 😐 1613 (1612;1614) |

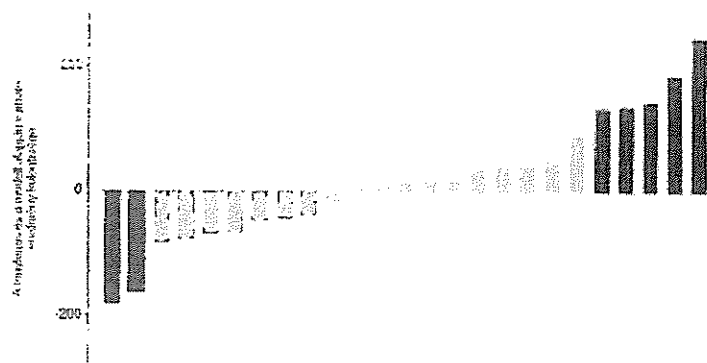
Az eredmények azt mutatják, hogy a gimnáziumban elért átlageredmények a hat évfolyamos képzésben tanulók esetén az országos átlag fölötti, míg a négy évfolyamos képzésben tanulóknál az országos átlag közelében van matematikából és szövegértésből is.

A kompetenciamérés átlageredményeinek alakulása a gimnáziumban 2013-2017-ig

| Mérés területe | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény - megközelítési tartomány | | | | |
|----------------|------|---------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Matematika | 6. | 6 évf. gimn. | 1725 (1664;1808) | ☹️ 1624 (1628;1756) | ☹️ 1759 (1659;1849) | ☹️ 1690 (1624;1759) | ☹️ 1791 (1702;1817) |
| | 7. | 6 évf. gimn. | 1797 (1723;1899) | ☺️ 1822 (1747;1899) | ☺️ 1813 (1737;1899) | ☺️ 1777 (1705;1844) | ☺️ 1735 (1709;1843) |
| | 10. | 4 évf. gimn. | 1651 (1617;1697) | ☺️ 1658 (1611;1707) | ☹️ 1735 (1657;1771) | ☹️ 1691 (1642;1742) | ☹️ 1707 (1693;1700) |
| Szövegértés | 8. | 6 évf. gimn. | 1694 (1639;1730) | ☺️ 1697 (1648;1751) | ☹️ 1684 (1641;1725) | ☹️ 1697 (1648;1705) | ☹️ 1691 (1639;1743) |
| | 10. | 6 évf. gimn. | 1784 (1705;1805) | ☹️ 1785 (1727;1849) | ☹️ 1747 (1691;1813) | ☹️ 1698 (1761;1860) | ☺️ 1737 (1679;1791) |
| | 10. | 6 évf. gimn. | 1607 (1575;1634) | ☹️ 1648 (1613;1694) | ☹️ 1653 (1625;1677) | ☹️ 1656 (1618;1692) | ☹️ 1699 (1637;1719) |

A mérési eredmények azt mutatják, hogy a hat évfolyamos tanulók matematikából és szövegértésből is évről-évre szinte ugyanolyan eredményeket érnek el mind a 8. mind a 10. évfolyamos mérésnél. A négy évfolyamos gimnáziumi képzésben a tanulók eredménye matematikából a 2015. évi jó eredményhez képest visszaesett, szövegértésből 2014-ben volt kiemelkedő óta szinte azonos szinten mozog.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek matematikából a hat évfolyamos gimnáziumi tanulók 10. évi felmérésekor



A diagramm azt mutatja, a sötét színű oszlopokkal, hogy több tanuló ért el jobb eredményt a várható értékhez képest, mint aki alatta teljesített.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek szövegértésből a hat évfolyamos gimnáziumi tanulók 10. évi felmérésekor



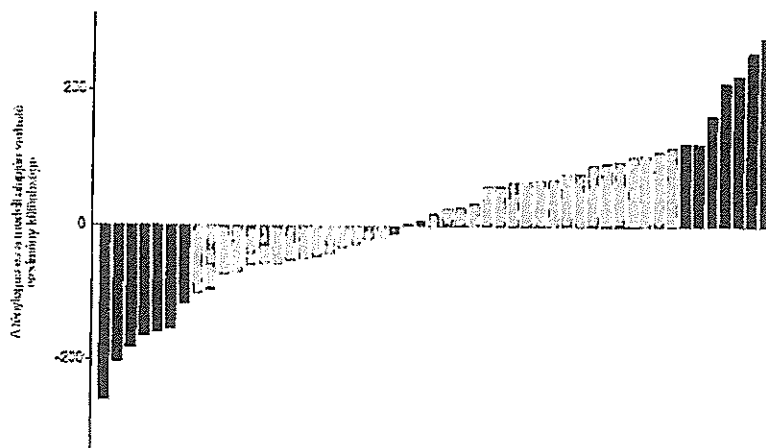
Ez a diagramm a szövegértés területén még kedvezőbb eredményt mutat, mint matematikából. A szövegértésben a vártnál jobban fejlődtek a diákok.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek matematikából a négy évfolyamos gimnáziumi tanulók 10. évi felmérésekor



A négy évfolyamos gimnáziumban is többen értek el jobb eredményt, mint az elvárt érték, de itt az értékek azt mutatják, hogy az átlagos elvárás alacsonyabb volt.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek szövegértésből a négy évfolyamos gimnáziumi tanulók 10. évi felmérésekor



Szövegértésből ez a kép már nem olyan kedvező, mert eggyel többen teljesítettek az elvárt eredmény alatt.

3.3.2. A belső vizsgák

A tanulók a hat évfolyamos képzésben 8. és 10. osztály végén, míg a négy évfolyamos gimnáziumba járók a 10. osztály végén tesznek belső vizsgát.

8. osztály végén a következő tantárgyakból a megjelölt módon kerül megszervezésre a belső vizsga:

- irodalom: szóbeli
- nyelvtan: írásbeli
- történelem: szóbeli
- matematika: írásbeli
- egy választott nyelv: szóbeli

10. osztály végén a következő tantárgyakból a megjelölt módon kerül megszervezésre a belső vizsga:

- irodalom és nyelvtan szóbeli és írásbeli
- történelem: szóbeli és írásbeli
- matematika: írásbeli
- egy választott nyelv: írásbeli és szóbeli

A vizsgáztatásra bizottságokat hoznak létre, melynek tagjai a szaktanár, aki a kérdező tanár is egyben, és az iskola vezetése által kijelölt két pedagógus.

A vizsgajegyet a szóbeli és az írásbeli eredményből az érettségi tantárgyi értékelésnek megfelelően számítják ki.

Az éves munka értékelése a 8. és a 10. évfolyamon, az év végi jegy megállapítása 3 részjegyből történik:

- Az első félév során szerzett jegyek átlaga (értékelés az első félévi cellában)
- A vizsgajegy (értékelés %-os formában is)
- A második félévben szerzett jegyek átlaga

Az intézmény vezetője és a pedagógusok hosszú évek tapasztalatai, és az eredmények értékelése alapján szervezik a belső vizsga lebonyolítását. A vizsgák időpontjainak kijelölésekor figyelembe veszik, hogy a vizsgára készülési tanév közben történik. Ezért az írásbeli vizsgákat 1,5 illetve 2 hónap alatt írják meg a tanulók. A szóbeli vizsgákat a tanév végén szervezik meg.

A tapasztalatok és a visszajelzések alapján a belső vizsga rendszerét jónak tartják az érettségire való felkészülés folyamatában. A tanulók az egyes vizsgaidőszakokban az előző két évben tanultak elsajátításáról számolnak be. Így rögzítik a tanultakat és a 12. évfolyamon ezekből a tananyag részekből már csak rövid ismétlésre van szükség.

3.3.3. Érettségi vizsga eredményei

Az iskola honlapjáról és a betekintésre bocsájtott dokumentumokból a következő eredményekről szereztem tudomást.



Az országos átlag középszinten 3,56, emeltszinten 4,55 volt a 2017. évi tavaszi érettségi vizsga időszakban. Ehhez mérten a gimnáziumban tanulók középszinten az A, B, H

osztályokban is jobban teljesítettek. Emelt szinten az országos átlag alatt volt a vizsgázók teljesítménye. A D osztályba végzetek, akik levelező munkarendben folytatták a tanulmányaikat középszinten az országos átlag alatti átlageredményt érték el, míg emelt szinten két tantárgyból történt vizsga, ahol mindkét érdemjegy jeles lett.

| év | szint | 12. A | 12. B | 12. H | 12. D |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2012 | közép | 4,23 | 3,7 | 4,31 | 2,85 |
| | emelt | 4,44 | 3,64 | 4,34 | |
| 2013 | közép | 4,2 | | 4,28 | 2,86 |
| | emelt | 3,92 | | 4,12 | |
| 2014 | közép | 4,03 | | 4,39 | 3 |
| | emelt | 4,43 | | 4,33 | |
| 2015 | közép | 4,11 | 3,4 | 3,83 | 2,96 |
| | emelt | 4,73 | 4,17 | 4,79 | |
| 2016 | közép | 4,44 | 3,65 | 4,33 | 2,54 |
| | emelt | 4,42 | 3,93 | 4,33 | |
| 2017 | közép | 4,33 | 3,65 | 4,54 | 3,14 |
| | emelt | 3,57 | 4,51 | | 5 |

A statisztikai adatok azt mutatják, hogy az A osztályban a közép szintű eredmények átlaga minden évben 4 egész fölé került, de emelt szinten ezek az átlagok hullámzóak. A B osztály eredményei sajnos közép szinten rosszabb átlagot adtak, mint emelt szinten. A H osztályban végzetek - akik a hat évfolyamos felkészítésben vettek részt - eredményeit elég kiegyensúlyozott érettségi átlagok jellemzik. Az emelt szintű megmérettetésen is jól teljesítenek.

A D osztályban, a levelező képzésben 3-as körüli érettségi átlageredmények a jellemzőek. A vizsgázók felkészülése is nagyobb nehézséggel jár, mert részükről több önálló felkészülést várnak el.

A gimnáziumban a Diákönkormányzat működik, a segítő pedagógus feladatait az SZMSZ szabályozza. A diákönkormányzat segítő tanár tagja a kibővített vezetőségnek.

3.3.4. Nyelvvizsga eredmények

| | Emelt szintű érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma | | Nem érettségivel szerzett nyelvvizsgák száma | |
|---------|--|----------------|---|----------------|
| | angol nyelvből | német nyelvből | angol nyelvből | német nyelvből |
| 2015/16 | B2: 4 | B2: 1 | B2: 27 C1: 10 | B1: 4 B2: 6 |
| 2016/17 | B2: 6 | B2: 2 | B2: 45 C1: 12 | C1: 6 |

A statisztikai adatok azt mutatják, hogy növekedett a nyelvvizsgával rendelkező végzős tanulók száma. A statisztikai adatok nem tartalmazzák, hogy mennyi a 12. évfolyamon nyelvvizsgával rendelkezők száma.

3.3.5. Hagyományok

A Paksi Vak Bottyán Gimnázium hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

- évnyitó és évzáró ünnepély
- szalagavató
- ballagás
- diáknap
- öregdiák találkozók
- ünnepi megemlékező műsorok az iskola jeles évfordulói alkalmából
- zenei rendezvények
- képzőművészeti kiállítások a gimnázium galériájában
- érettségi találkozók
- iskolabál - a szalagtűzökhöz kapcsolódva
- iskolai karácsony
- osztályrendezvények (az osztályfőnöki tanmenet szerint)
- sportrendezvények (nonstop foci, házi bajnokságok)
- saját versenyek
- Bottyán János tudományos diákköri pályázat
- Pákolitz István versmondó verseny

- színházismereti vetélkedő

3.3.6. Az iskolában létrehozott kitüntetések, alapítványok

Kitüntetések:

- „Vak Bottyán Gimnáziumért Emlékérem”, emlékérem az iskola legmagasabb kitüntetése.
- „Bottyán vándorszerleg”, a legjobb sportoló kapja évenként
- „dr. Tarisznyás Györgyi-díj”, A Paksi Vak Bottyán Gimnázium Öregdiákjai Egyesülete által alapított elismerés, az emléklakettet humán és reál szakterületen minden tanévben a legeredményesebb diáknak ítélik oda.

A díjak odaítélését alapszabály határozza meg.

Alapítványok:

- „Vak Bottyán Alapítvány” Az intézmény által létrehozott alapítvány, amely kamatait a végzős tanulók jutalmazására fordítják.
- „Bekker Alapítvány”, amelyet iskola egy volt növendéke alapított, kamataiból végzős tanulók részesülnek a 12. évfolyam végén jutalomban kiváló tanulmányi munkáért, kiemelkedő szellemi vagy sporttevékenységért.
- „Vak Bottyán Tehetséggondozó Közalapítvány”, Paks Város Önkormányzata alapította. Célja: az alaptevékenységeken túlmutatóan az iskola színvonalas működésének segítése, a változó követelményekhez való igazodás feltételeinek megteremtése

Az intézmény úgy is tudja motiválni tanulóit a jó munkavégzésre, ha megfelelő jutalmazási formákat alkalmaz. Tapasztalatom szerint a tanulók örülnek, ha a kiemelkedő teljesítményt az intézmény valamilyen formában díjazza. Nagyobb kedvvel vesznek részt versenyeken, hamarabb teszik le a középfokú nyelvvizsgát, szívesebben áldoznak az idejükből a versenyfelkészülésre. Odafigyelnek, hogy az arra érdemesek kapják-e a jutalmat.

3. 4. Személyi feltételek

„A tanári szakma állandó nyomást jelent, különösen középiskolai szinten. Az ember minden hét órából ötöt a színpadon tölt, és a világ legnehezebb közönségének kell játszania.”

(Stephen King)

2017/2018. tanév létszám adatai:

- pedagógus: 40 fő, ebből: GYED-en van: 0 fő,
- részmunkaidős: 3 fő (2 fő áttanít a Paksi Deák Ferenc Általános Iskolába 4-4 órában)
- óraadó 2 fő (német nyelv 9 óra, vizuális kultúra 5 óra)
- nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben: 2 fő (1 fő iskolatitkár, 1 fő könyvtáros)
- egyéb alkalmazottak: 7 fő/ 6 státusz
 - 0,5 ügyviteli dolgozó (félállásban pedig a Paksi Deák Ferenc Általános Iskolában látja el feladatát)
 - 6 fő/ 5,5 státusz kisegítő dolgozó: 0,5 udvaros (félállásban a Paksi Deák Ferenc Általános Iskolában látja el feladatát),
- 5 fő/5 státusz takarító (közülük az egyik portási feladatokat is ellát)

A gimnázium fő állású szakos ellátottsága:

| Szak | fő |
|---------------------------------------|------|
| Testnevelés | 4 fő |
| Kémia-német nyelv - filozófia | 1 fő |
| Német nyelv | 4 fő |
| Matematika - fizika | 4 fő |
| Matematika - földrajz | 1 fő |
| Angol nyelv | 4 fő |
| Informatika | 2 fő |
| Biológia - földrajz | 1 fő |
| Kémia - matematika | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - történelem | 2 fő |
| Matematika - német nyelv | 1 fő |
| Ének zene - matematika | 1 fő |
| Történelem - földrajz | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - latin | 1 fő |
| Biológia - kémia | 1 fő |
| Történelem - filozófia | 1 fő |
| Angol nyelv - orosz nyelv | 1 fő |

| | |
|--|------|
| Matematika | 2 fő |
| Angol nyelv - testnevelés | 1 fő |
| Történelem-német nyelv | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - orosz nyelv | 2 fő |
| Rajz - földrajz | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - német nyelv | 2 fő |

A kapott statisztika alapján a szakos ellátottság megfelelő. A tanári végzettségek megfelelnek a törvényi előírásnak.

A KIR statisztikai felületén található adatok alapján a pedagógusok a következő pedagógus fokozatokban dolgoznak.

| Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkaidő, illetve pedagógus fokozatok szerint | Fő munkaviszonyban alkalmazott pedagógusok | | Tartósan távol lévők helyettesítésére alkalmazott pedagógusok |
|---|--|----------------|---|
| | Teljes munkaidős | Rész-munkaidős | |
| Gyakornok | | | 1 |
| Pedagógus I. | 25 | 2 | 4 |
| Pedagógus II. | 8 | | |
| Mesterpedagógus | 4 | | |

Az intézmény nyilvántartja a hétévenkénti továbbképzések alakulását. Biztosítja a továbbképzések látogatását.

Az intézmény pedagógusi munkájának hatékonyabbá tétele, az egymás támogatása és segítése miatt munkaközösségekbe tömörülnek.

Ezek a munkaközösségek a Pedagógiai Program szerint:

1) Társadalomtudományi munkaközösség

A magyar, történelem és társadalomismeret, filozófiatörténet, a mozgóképkultúra és médiaismeret, etika, földrajz és művészeti tárgyakat fogja össze, valamint ellátja a tánc és dráma modul oktatását.

2) Matematika munkaközösség

A matematika, fizika tantárgyakat fogja össze és átveszi az életvitel és gyakorlat tantárgy egy részének oktatását.

3) Természettudományi munkaközösség

A kémia, biológia-egészségtan, testnevelés és sport tantárgyakat foglalja össze, továbbá átveszi az életvitel és gyakorlat oktatását.

4) Idegen nyelvi munkaközösség

Az angol, német, latin, orosz nyelvek oktatását fogja össze.

5) Osztályfőnöki munkaközösség

Tagjai: a délelőtti oktatás és a délutáni oktatás összes osztályának osztályfőnökei

6) Telekommunikáció és informatikai munkaközösség

A digitális adathordozók használatának tanítását és a digitális tananyagot előkészítőket, belső és külső kommunikációért felelős pedagógusok munkaközössége.

Pedagógiai - szakmai ellenőrzés

2016/2017 tanévig az intézményben megvalósult szakmai ellenőrzések száma:

| | |
|-------------------------|----|
| Pedagógus tanfelügyelet | 3 |
| Vezetői tanfelügyelet | 1 |
| Pedagógus önértékelés | 10 |
| Pedagógus minősítés | 12 |

2018. februárjában lezajlott az intézményi tanfelügyelet is.

Az ellenőrzés során minden esetben pozitív elbírálás született.

3. 5. Szervezeti felépítés

A szervezeti felépítést a gimnázium Szervezeti és működési szabályzata (SZMSZ) tartalmazza.

Az intézményvezetés tagjai: az igazgató és az igazgatóhelyettesek

Az intézmény vezetőjének munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét) középvezetők segítik:

- az osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- az informatikai és telekommunikációs munkaközösség vezetője,

- a társadalomtudományi munkaközösség vezetője,
- a matematika munkaközösség vezetője,
- a természettudományi munkaközösség vezetője,
- az idegen nyelvi munkaközösség vezetője.

Az iskola irányításában jelentős szerepe van a kibővített iskolavezetőségnek, melynek tagjai továbbá:

- a diákönkormányzatot segítő tanár,
- a közalkalmazotti tanács elnöke,
- a pályaválasztási felelős

Az intézmény nevelőtestülete

Az iskola pedagógusainak közössége, tagjai az iskola valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú iskolai végzettségű alkalmazottai. Hatáskörét a Knt. 70.§-a szerint gyakorolja. A rájuk vonatkozó részletes szabályokat az SZMSZ VI. fejezete tartalmazza.

Az SZMSZ tartalmazza a szülői munkaközösséggel kapcsolatos információkat, a kapcsolattartást, a választmány összehívásának rendjét, a szülői munkaközösség jogait.

A gimnáziumban iskolaszék működik, a kapcsolattartásról szintén az SZMSZ-ben rendelkeznek.

3. 6. Tárgyi feltételek

Az intézményben általános használatra kialakított és speciális eszközökkel felszerelt termei is vannak.

| Nevelési, oktatási és gyakorlati helyiségek adatai | Helyiségek száma |
|--|------------------|
| Osztályterem | 20 |
| Szaktantermek | 3 |
| Tanári munkaszoba, szertár | 10 |
| Tornaterem | 1 |
| Sportpálya | 1 |

A tanteremek száma megfelel az intézményben tanuló osztályok, csoportok számának.

A tárgyi eszközök fejlesztéséről, amelyet a Szekszárdi Tankerület hajtott végre nem rendelkezem adatokkal.

Az IKT ismeretek oktatásához két számítógépes terem áll a pedagógusok és a tanulók számára. A termekben a tanulók egyedül dolgoznak a gépeken, nem kell egymást váltva megoldani a feladatokat.

Számítógép- és internet-használat, nyitóadatok

| Számítógép- és internet-használat, nyitóadatok | |
|--|--------|
| Tanulói számítógépek nyitóállománya | 33 db |
| Számítógépet használó tanulók száma | 423 fő |
| Internetet oktatási célra használó tanárok száma | 44 fő |
| Informatikai képezéssel, ismeretekkel rendelkező tanárok száma | 44 fő |
| Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tanteremek száma | 10 db |
| Internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktanteremek száma | 22 db |
| WIFI eszközökkel lefedett osztályteremek száma | - |
| Intranetre kapcsolt pedagógus munkaállomások száma | 15 db |

A tanári munkaállomások száma 2018. márciusában nőtt, mert megérkeztek a tanárok számára a laptopok. Az épületen belül kiépített a hálózat, de nincs WIFI. A szervereket az intézménybe visszahozták, amikor a Szekszárdi Tankerület lett a fenntartó. Ezek a nagyteljesítményű gépek, amelyeken az iskola összes hálózaton tárolt adata megtalálható, nem külön zárt helyiségbe kerültek, hanem osztálytermekbe, mert nincs kapacitásuk a külön helyiség kialakításához. Kevés az IKT eszközzel felszerelt terem, pedig egyre több tantárgyhoz kapcsolódik interaktív tananyag, esetleg a tanító pedagógus is szívesen készít prezentációkat az órájához, illetve szívesen készít interaktív tananyagot.

Az iskola területén egy tornaterem található és mellette egy torna udvar. A meglévő helyiségekben nem tudják megtartani az összes testnevelés órát. A terem kicsi és nem lehet jól felosztani, hogy egyszerre két osztály is elférjen, hogy a tanóra alatt ne zavarják egymást a munka közben. Az órák megtartására használják még heti két órában egy-egy évfolyamon a tanuszodát, a Deák Ferenc Általános Iskola tornatermét, és az Energetikai Szakgimnázium és Kollégium tornacsarnokát. Télen az udvaron nem lehet foglalkozásokat tartani az időjárási viszonyok miatt.

Az intézményben található könyvtár több mint 15000 könyvtári egységet tartalmaz. Megtalálhatók az állományban a tartós tankönyvek is. A tanulók helyben is olvashatják a dokumentumokat, de ki is kölcsönözhetik. Az adatok alapján a tanulók élnek a lehetőséggel.

A gimnázium rendelkezik melegkonyhával. A konyha kapacitása nem tudja kiszolgálni a menza igényeket, ezért a tanulók egy része az Energetikai Szakgimnázium és Kollégium ebédel. A tanulók és a pedagógusok nyugodt étkezésének biztosítása érdekében az intézményben az 5. és a 6. óra között 15 perces szünetet rendeltek el.

A gimnázium nincs akadálymentesítve, ez a mozgásukban korlátozottak bejutását is megnehezíti az épületbe.

A gépjárművek elhelyezése megoldott az utcán kialakított parkolóban és az intézmény udvarán, de kerékpárok elhelyezésére sem az utcán, sem az udvaron nincs lehetőség.

3. 7. Pénzügyi feltételek, beszerzések

2017. január 1-je óta az intézményi költségvetés sarokszámait a Szekszárdi Tankerületi Központ kimutatása alapján ismerhetik az intézmények. Rendszeres tájékoztatást kapnak a rendelkezésünkre álló keretösszegekről.

A keretösszegeből az igényelt szakmai anyagok beszerzése biztosított. Irodaszer, tisztítószer, higiéniai papírok tervezetten, ütemezve érkeznek.

3. 8. Az intézmény külső kapcsolatai

A gimnázium külső kapcsolatait az SZMSZ szabályozza, de a leírás szerepel a Pedagógiai programban is.

A fenntartó

Rendszeres munkakapcsolatot tartanak fenntartóval, a Szekszárdi Tankerületi Központ vezetőjével és munkatársaival.

Vezetői értekezletekre általában csütörtöki napokon kerül sor, a napi munkakapcsolat interneten keresztül, továbbá telefonon keresztül történik követve a kiadott eljárásrendet.

Kapcsolat a város oktatási intézményeivel

Tudatos kapcsolattartásra, együttműködésre törekednek a város minden oktatási intézményével.

Az iskola programjainak egy részét úgy tervezik, hogy az szakmai ismereteket, továbbképzést jelentsen a város pedagógus társadalmának (tankönyvbemutatók, digitális taneszköz bemutatók, pedagógiai előadások, bemutató foglalkozások).

Általános iskolák

A kapcsolattartás fő területe a középiskolába való beiskolázás előkészítése. Részletes írásbeli tájékoztatót adnak ki mind a hat évfolyamos, mind a négy évfolyamos képzés iránt érdeklődőknek. A vezetők személyesen vesznek részt az általános iskolai pályaválasztási szülői értekezleteken, s adnak tájékoztatást a gimnáziumról.

A gimnáziumban szervezett nyílt napokra pedig meghívást kapnak az általános iskolai igazgatók, nevelők és az érintett tanulók. Középiskolai tanulmányokra és a központi írásbeli felvételire felkészítő ingyenes szakkört szerveznek az általános iskolák diákjainak.

A tehetséggondozás fejlesztése érdekében központi szakkörök indítása városi (kistérségi) szinten.

Középiskolák

- Energetikai Szakközépiskola és Kollégium (ESZI)

Az ESZI tornacsamokára és udvarának használatára a két iskola minden évben megállapodik. Diákjaikat városi, megyei szintű versenyekre meghívják, pedagógusaik zsűritagként vesznek részt a munkában; a gimnázium is indul az általuk meghirdetett pályázatokon. A nagyobb közösséget megmozgató programokra létesítményeiket elkéri. ECDL vizsgákat itt tehetnek diákok.

- I. István Szakképző Iskola

A felnőttoktatásban résztvevő tanulók jelentős része ebből az intézményből érkezik. A két intézmény kölcsönösen tájékoztatja egymást és együttműködik.

Rendezvényeket, ünnepélyeket (szalagavató, ballagás) mindkét középiskolával és az általános iskolákkal is összehangolják.

Városi Múzeum

A két intézmény által meghirdetett helytörténeti és kulturális versenyek, pályamunkák szakmai értékelése, tudományos diákköri munka támogatása a múzeumi szakemberek által. Múzeumi foglalkozások szervezése, egymás rendezvényeinek kölcsönös látogatása.

Pákolitz István Városi Könyvtár

A két intézmény által meghirdetett vers- és prózamondó verseny, a helyi irodalom támogatása, diákköltők, diákirók számára fórum biztosítása. A Városi Könyvtár szakmai támogatást nyújt az iskolai könyvtár működéséhez. Könyvtári tanórákat tartanak a könyvtár könyvtárosai. Egymás rendezvényeit kölcsönösen látogatják.

Csengey Dénes Kulturális Központ

Az általuk meghirdetett kulturális rendezvényeken közönségként, de alkalmanként diákok szereplőként is aktívan közreműködnek. A színháztermet, egyéb helyiségeiket gyakran veszik igénybe iskolai rendezvények megtartásához.

Atomerőmű Sportegyesület (ASE), Paksi Sportegyesület (PSE)

A gimnázium diákjainak jelentős része sportol valamely sportegyesületben. Ezért szoros kapcsolatot alakítottak ki a sportvezetőkkel. Az érintett edzők és az osztályfőnökök konzultálnak, s közösen alakítják ki azt a nevelői stratégiát, ami a tanuló érdekét leginkább szolgálja.

Az iskola hozzájárul ahhoz, hogy a tehetséges sportolók edzőtáborokban készüljenek a versenyekre, s segítséget ad számukra, hogy lemaradásukat a tananyagban pótolják. Ha indokolt, hozzájárulunk az osztályozóvizsgára bocsátáshoz.

Tanuszóda

A testnevelés órák egy részét az uszodában tartják. A város iskoláinak igényeit az uszoda vezetője koordinálja, a használat rendjét a tanév elején rögzítik.

Iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató

- Iskolaorvos

Elvégzi a jogszabályban előírt vizsgálatokat az intézményvezetővel egyeztetett időpontokban, valamint évente elvégzi a tanulók testnevelési csoportokba történő besorolását.

- Védőnő

Szoros napi kapcsolatban van az intézmény pedagógusaival, az ifjúságvédelmi felelőssel.

- Fogorvos

A jogszabályban előírt vizsgálatokat az intézményvezetővel egyeztetett időpontokban évente elvégzi. A beosztás koordinálását a 2. számú igazgatóhelyettes végzi.

Városi Vöröskereszt

Folyamatos kapcsolatban vannak az iskola vöröskeresztes tanár felelősével.

A vállalkozó tanulóknak szervezett vöröskeresztes versenyhez szakmai segítséget nyújtanak a felkészüléshez.

Az intézmény támogatja felnőtt dolgozói és tanulói véradáson való részvételét.

Az iskola tanulói bekapcsolódnak a Vöröskereszt által szervezett szociális munkába (pl. szeretet-csomagok kézbesítése, idős emberek látogatása).

Kortárs segítő csoport munkája a drog elleni küzdelemben.

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Paksi Tagintézménye

A két intézmény napi kapcsolatban van egymással; kölcsönösen kikérik egymás véleményét szakmai kérdésekben. A gimnázium az SNI-s és a BTM-es tanulókkal kapcsolatos kérdésekben szakvéleményt kér ki. Igény esetén továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást nyújtanak a diákoknak.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Kiszűri a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, és együttműködik az érintett tanuló osztályfőnökével, az iskola ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusával.

A felmerülő problémákat a szolgálat munkatársa személyesen beszéli meg az érintett tanuló osztályfőnökével, a nevelési igazgatóhelyetttel.

Az iskola a szülői kérésre magántanulói jogviszony létesítésére vonatkozó kérdésekben a helyileg illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakvéleményét kéri. Az iskola ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusával napi kontaktusban van, munkáját továbbképzésekkel, szakmai programokkal segítik.

Tolna Megyei Kormányhivatal Paksi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály

A pályaválasztásért felelős pedagógus szervezésében a hivatal munkatársai tájékoztatót tartanak a 12. évfolyamos osztályok tanulóinak osztályfőnöki óra keretében, ahol a

tájékoztatják őket a munkavégzéssel kapcsolatos jogaikról és kötelességeikről, a munkanélküliség esetén szükséges teendőkről.

Pedagógiai szakmai szolgáltató

Szakmai kérdésekben szorosan együttműködnek az Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal (pl. tanulmányi versenyek, szaktanácsadás, továbbképzések, stb.).

Az intézmény pedagógusai aktív részesei a pedagógus továbbképzéseknek, előadásokat, bemutató foglalkozások megtartását vállalják. Részben ez a kapcsolattartás teszi lehetővé, hogy folyamatos kontaktusban lehetnek a megye középfokú intézményeivel.

Nemzetközi kapcsolatok

Erasmus+ program

Az Erasmus programba pályázat útján lehetet bekapcsolódni. A pályázat 2013-ban indult, amelyet 2016-ban új pályázattal meghosszabbítottak. Azok az intézmények, akik részt akartak venni a programban 7 ország oktatási intézményeivel együttműködve készítették el a pályázatot. Partnerországok: Anglia, Spanyolország, Olaszország, Törökország, Franciaország, Hollandia, Lengyelország és Magyarország.

Az intézmények projekt készítésével járulnak hozzá a programhoz. A gimnázium projektjének középpontjában a víz áll. A feladat megoldásában és a diákok felkészítésében, irányításában együttműködik idegen nyelvi valamint a természet- és társadalomtudományi munkaközösség.

A diákok egyhetes konferenciákon vesznek részt mind a 8 országban. A konferenciákon beszámolnak az elvégzett munkáról, kísérleteznek és kutatnak. Szélesítik egymás tudását.

A programban a diákok nyelvi, informatikai, matematikai, olvasási és társas kompetenciái is fejlődnek. Motiváltabbá válnak a megismerésre, fejlődik az önfegyelmük, és az együttműködő képességük. Mivel a partner országok intézményeiben egy-egy hetet töltenek, betekintést nyernek a fogadó ország kultúrájába és mindennapjaiba, megismerkednek egymás intézményeiben folyó munkával, és az adott ország iskolarendszerével is.

A program a résztvevő pedagógusok számára is lehetőséget nyújt saját oktatás módszertanuk fejlesztésére, az itt szerzett tapasztalatokat beszámoló formájában megoszthatják az intézmény többi pedagógusával is.

4. A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, vezetői program

A gimnáziumnak meg kell felelni az új felvételi követelményeknek, mert 2020-tól a felvételi eljárásban csak azok vehetnek részt, akik rendelkeznek nyelvvizsgával és legalább egy emelt szintű érettségi vizsgával vagy felsőfokú végzettséget tanúsító oklevéllel. Aki ezt a feltételt nem teljesíti, az sem államilag támogatott, sem önköltséges képzésre nem kerülhet be, sem állami, sem magánintézményben nem kezdheti el tanulmányait.

A tervek szerint új nemzeti alaptanterv kerül az elkövetkező öt éven belül bevezetésre. Az alaptanterv tervezetben szereplő koncepciók alapján újra kell gondolni az oktatás módszertanát.

A helyzetelemzéshez illeszkedő rövid távú célok:

- az intézményi dokumentáció megfeleltetése a törvényi előírásoknak,
- a gimnázium pedagógiai munkájának megismerése, a lehetőségek felmérése
- épület felújítási igények felmérése,

A helyzetelemzéshez illeszkedő középtávú célok:

- beiskolázási tevékenység fejlesztése,
- a képzési kínálat esetleges átalakítása,
- csoportbontás bevezetése több tantárgynál, az intézményi lehetőségek felméréseivel, a fenntartóval egyeztetve,
- az idegennyelv tanulásának hatékonyabbá tétele,
- az idegennyelvek kínálatának gazdagítása,
- a közép- és emelt szintű érettségi eredmények javítása,
- a nyelvvizsgák számának növelése,
- az informatikai tudás fejlesztése,
- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- a lemorzsolódás csökkentése,
- felnőttoktatás folytatása gimnáziumi képzésben,
- a kialakult hagyományok ápolása,
- jó kapcsolat a szülőkkel,
- jó kommunikáció,

- a diákönkormányzat munkájának támogatása,
- kirándulások szervezése az osztályközösség fejlesztése érdekében,
- a munkaközösség vezetők munkájának támogatása,
- továbbképzések szervezése az oktatás hatékonyságának növelésére,
- épület karbantartási munkák végrehajtása.
- akadálymentesítés,
- kerékpárok elhelyezésének megoldása,
- jó kapcsolat város, és a környező települések intézményeivel,
- jó kapcsolat a fenntartóval, és Paks város Önkormányzatával,
- aktív részvétel a városi rendezvényeken,
- pályázatok készítése az oktatás fejlesztése és a HH és a HHH tanulók segítése érdekében.

A helyzetelemzéshez illeszkedő hosszú távú célok:

- a gimnázium beiskolázási létszámának szinten tartása,
- a pedagógus II, és mesterpedagógus fokozatba tartozó tanárok számának növelése,
- négy évszakban használható közösségi tér kialakítása,
- az oktatási környezet modernizálása.

A kitűzött célok, új lehetőségek a tankerület fejlesztési tervével összhangban vannak.

A célok meghatározásából következő feladatok

A bevezetőmben említettem, hogy fontosnak tartom, hogy az intézményben pontos, egyértelmű szabályozás legyen. Ehhez elsősorban az intézmény alapdokumentumainak kell megfelelni a törvényi előírásoknak. Fontos, hogy a nevelő testület bevonásával újra gondoljuk és meghatározzuk azokat a nevelési, oktatási célokat, amelyeket a gimnázium Pedagógiai Programjában kell rögzíteni. A Pedagógiai Programot támogatja a Szervezeti és Működési Szabályzat. Mindkét dokumentumot felül kell vizsgálni, újra kell strukturálni és a szükséges területeken módosítani kell a mai kor követelményeinek megfelelően. A Pedagógiai Programban továbbra is a diák központúságot tartom a legfontosabb szempontnak. Az alapdokumentumokban található leírásoknak a gimnázium összes szabályzatát meg kell feleltetni. Biztosítani kell a tanulók felkészítését az értelmiségi pályára, az egész életen át tartó tanulásra. Az iskolának olyan helynek kell lennie, ahol a diákok jól, és biztonságban érzik magukat.

A tanuló létszám stabilizálása:

A beiskolázási létszámok alakulásában döntő szerepe van annak, hogy Magyarországon csökken az élve születések száma, emiatt csökken a középiskolába bekerülő tanulók száma is. Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy a városban található még egy gimnázium, amely már csak négy évfolyamos képzést folytat. Figyelembe kell venni, hogy a hat évfolyamos képzés konkurenciát jelent a négy évfolyamos gimnáziumi képzésnek. A jó képességű tanulók közül sokan a 6. osztály végén beiratkoznak a hat évfolyamos gimnáziumi képzésre. A tanulói létszám csökkenése ellenére az segítheti az intézmény beiskolázási programját, hogy a középiskolába készülő tanulók és szüleik szívesebben választják a gimnáziumi képzést, mint a szakmai végzettséget adó iskolákat, ez alól kivétel az Energetikai Szakgimnázium és Kollégium. Ennek következménye az, hogy nem csak a jeles, vagy jó átlagú tanulók kerülnek gimnáziumba. Meg kell oldani a gyengébb eredményekkel beiskolázott gimnáziumi tanulók felzárkóztatását. Gondolni kell azokra is, akik tanulásra motiváltan kezdik el a gimnáziumi tanulmányaikat.

Lehetőség szerint tartani kell azt a beiskolázási létszámot, amely eddig is jellemző volt a gimnáziumra. A gimnázium nyílt napokat tart és bemutató órákon engednek betekintést az iskolában folyó munkába. A gimnázium tanulói az általános iskolában osztályfőnöki órán tartanak beszámolót az iskolai életéről. Az általános iskolába tanuló diákok szüleinek tájékoztatására az általános iskolákban megtartott szülői értekezleteken adnak információkat az induló osztályokról, a tagozatokon folyó munkáról, a továbbtanulási lehetőségekről.

Az iskola rendelkezik honlappal, facebook oldallal és youtube csatornával is. A honlapon a hírfolyamban megjelennek az aktuális hírek, de maga a honlap nem elég informatív. Szükséges egy új, modern arculat kialakítása, amely áttekinthetőbb és az információk könnyebben megkereshetőek rajta. A facebook oldal színes, a hírfolyamban gyorsan megjelennek az eseményekről, a verseny eredményekről a tájékoztatók, ezt a gyakorlatot kell folytatni. A youtube csatornán csak nyolc videó található, emellett néha egy-egy osztály tölti fel a saját kisfilmjeit. Ezen a fórumon aktívabb megjelenéssel lehet népszerűsíteni az iskolát.

A népszerűsítés mellett fontos, hogy átgondoljuk a gimnáziumi tagozatok kínálatát. A statisztikai adatok azt mutatják, hogy a „B” osztály érettségi eredményei 4-es átlag alattiak. Azoknak a 8. osztályosoknak, akik nem jó vagy jeles eredménnyel fejezik be az általános iskolát biztosítani kellene a nyelvi előkészítő évfolyamra jelentkezés lehetőségét. Ebben az

évfolyamban nagy óraszámokban tanulják a két idegennyelvet és lehetőség lenne az általános iskolában tanultak megszilárdítására matematika, olvasás és szövegértés területén.

A paksi és a környező települések általános iskoláiban német nemzetiségi nyelv oktatása folyik, a város középfokú intézményeiben nem folytatják ezt a hagyományt. Az igények és a személyi feltételek felmérése után a nyelvi képzés kínálatát a német nemzetiségi nyelvvel kellene bővíteni. Azok akik, már nyolc éven keresztül tanultak egy nyelvet könnyebben teljesíthetik a nyelvvizsga követelményeit. Ezzel nőhetne a nyelvvizsgával rendelkezők száma, amely növelné a továbbtanulási esélyt a felsőfokú képzésben.

A nyelvvizsgák számának növelését nem csak a nyelvi tagozaton folyó oktatás lehetőségével lehet növelni, hanem fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy a gimnázium a paksi Claudia nyelvtudó által szervezett TELC típusú nyelvvizsgáknak biztosít vizsga helyet. Sok esetben motiválná a diákokat a nyelvvizsgára jelentkezésnél az, hogy nem kell sokat utazni, olyan környezetben folya a megmérettetés, amelyet ismernek. A szabályokból adódóan nem azok a tanárok végzik a vizsgáztatást, akik a tanuló oktatásában részt vettek, de az ismerős környezet segíthet a vizsgával kapcsolatos szorongások leküzdésében, növelheti az eredményes vizsgák számát.

„Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez a XXI. században analfabétának fog számítani.”

(Teller Ede)

Az informatikai tudás fejlesztése érdekében ösztönözni kell a tanulókat, hogy ne csak azok jelentkezzenek ECDL vizsgára, akik az informatikai tagozaton tanulnak, hanem a többi tagozat diákjai is szerezzék meg a négymodulos ECDL bizonyítványt. Fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy vannak olyan felsőoktatási intézmények, illetve szakok, ahol az ECDL bizonyítvány bemutatásával lehet teljesíteni az informatikai tantárgy követelményeit, kredit pont járhat érte.

Az érettségi vizsgák eredményeinek javítása érdekében újra kell gondolni a kerettantervben szereplő óraszámokat a tantestület bevonásával. Ki kell használni a rendelkezésre álló óraszámokat minden évfolyamon. A 11. és 12. évfolyamon ösztönözni kell a tanulókat a fakultációk felvételére.

A lehetőségekhez mérten növelni kell a csoportbontásban oktatott tantárgyakat legfőképp az érettségi vizsgatárgyakból.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében egyéni program szerinti, vagy kiscsoportos foglalkozásokon való foglalkozással lehetne segíteni. Ehhez a munkához fejlesztő pedagógusra van szükség. Az intézmény munkatársai közül egy pedagógus beiskolázásával lehetne biztosítani a feladat ellátásához a személyi feltételt.

Továbbra is folytatni kell azt a jó gyakorlatot, amellyel a jó képességű tanulók tehetséggondozását végzik.

A városban és a környező településeken nagyon sok olyan felnőtt van, aki nem rendelkezik érettségi vizsgával. A munkahelyek egyre magasabban képzett munkavállalókat kívánnak foglalkoztatni, és olyan munkakörök betöltését is érettségihez kötik, amelyeknél eddig nem volt feltétel. Így igény van arra, hogy akik még nem rendelkeznek érettségi vizsgával azok is megszerezhessék. A város középfokú intézményei közül csak a gimnázium tudja biztosítani az érettségi vizsgára való felkészülést, és a vizsgázást. A törvényi előírásoknak megfelelő szabályozással, és azok alkalmazásával lehet biztosítani a további felnőttoktatást az intézményben. Fontosnak tartom, hogy egyértelmű bemeneti feltételeket meghatározva történjen a felvételi meghirdetése, és ennek megfelelően a beiskolázás.

Fontos az intézményi hagyományok ápolása, pl. a gólyatábor, a gólyabál, a szalagavató bál, a Diáknap, a ballagás. Ezek a programok növelik a közösségbe tartozás érzését, összekovácsoló hatásuk van. Az új hagyományok kialakításába be kell vonni a tanulókat. A diákönkormányzat segítségével lehet új közösségi összetartozást erősítő programokat szervezni.

Az eredményes munka egyik feltétele, hogy az intézmény jó kapcsolatot alakítson ki a szülőkkel. A szülőket tájékoztatják a gimnáziumban folyó munkáról, a tanulók eredményeiről naprakészen az E-ellenőrzőn keresztül és fogadó órák, szülői értekezletek keretén belül személyesen is. Az SZMK-val együttműködve új hagyományként a farsangi időszakban a szalagavatótól elkülönülve bált lehetne rendezni, amely a kapcsolattartás újabb formája lenne. A bál bevételét is a tanulási feltételek javítására, vagy a diákok jutalmazására lehet fordítani.

A gimnázium az osztálykirándulásokra évente egy tanítási napot biztosít, az igényeket és a lehetőségeket felmérve évi két tanítási nap biztosításával minden tanévben szervezhetnének az osztályok kirándulást. Támogatni kell tanulók külföldi kirándulásait is, ehhez az anyagi feltételeket pályázatok segítségével is meg lehet teremteni.

A pedagógus tevékenység hatékonyságának növelése érdekében fel kell mérni a meglévő jó gyakorlatokat, ezeket tovább lehet fejleszteni, újakat kell keresni és kialakítani. Ösztönözni kell a pedagógusokat a minősítő eljárásban való részvételre.

Szeretném ösztönözni a kollegákat, hogy vizsgálóként illetve emelt szintű érettségi vizsgabizottság tagjaként is vegyenek részt a vizsgáztatásban. Nagyon jó tapasztalatszerzési lehetőség, mert lehetőséget biztosít más intézményekben folyó munka megismerésére. Segítheti munkájukat a közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés során.

A tárgyi feltételek biztosítása

A fenntartóval egyeztetve biztosítani kell az intézményben lévő körülmények javítását. Az épület nincs akadálymentesítve. Legalább az akadályok nélküli bejutási feltételeket kellene biztosítani rámpa megépítésével.

Az oktatás hatékonyságának növelése érdekében több interaktív táblával rendelkező teremre van szükség, de az is megoldást jelent, ha projektorok vannak a tantermekben, amire csatlakoztathatók a laptopok. Az épületben WIFI kiépítésére lenne szükség, hogy a tanárok a laptopjaikkal könnyedén csatlakozhassanak a hálózatra, és az internetre.

Az intézményben elavult a fűtési rendszer, ennek a felújítására is szükség van.

A gimnázium nem rendelkezik zárt, az összes tanuló és pedagógus befogadására alkalmas közösségi helyiséggel. Az ünnepségek egy részét a díszudvaron tartják, de erre is csak megfelelő időjárási körülmények esetén van lehetőség. A díszudvar téliesítésével ez a probléma megoldódna.

Szükséges a tornaterem felújítása, jelenleg balesetveszélyes az üvegtéglaiból épített fal. Ennek cseréjére van szükség. A későbbiek során esetleges átépítéssel bővíteni lehetne az alapterületét is.

Szükség lenne kerékpártárolóra a tanulók, a dolgozók és a látogatók járműveinek elhelyezésére.

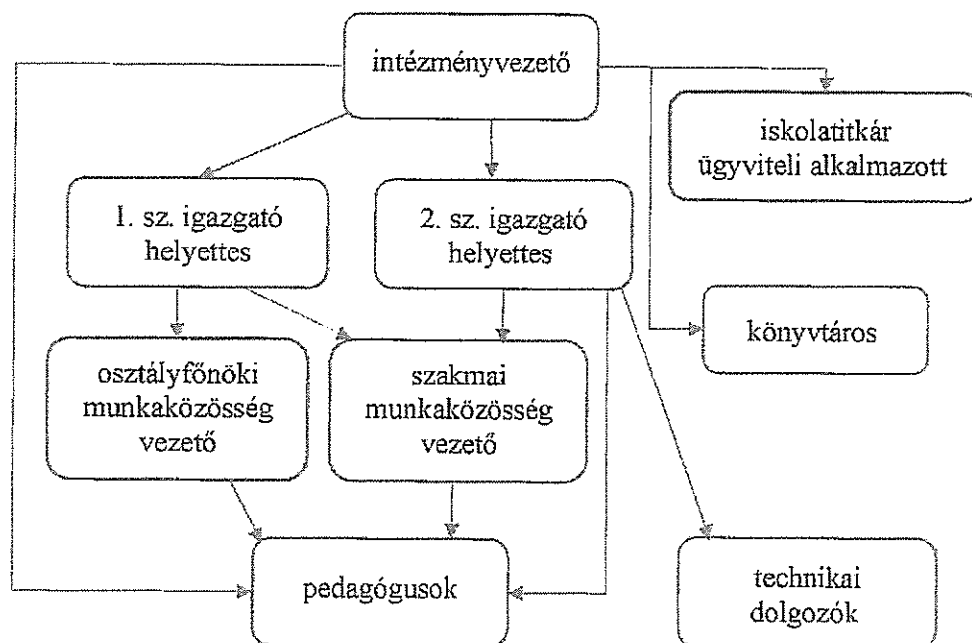
Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény szervezeti felépítésének kialakításakor nem lehet figyelmen kívül hagyni, hogy az intézményvezető felelőssége az iskola jogszerű működése. A gimnázium vezetésének tagjai: az intézményvezető és az igazgatóhelyettesek. Törvényben, rendeletben meghatározott szervezeti egységek kerültek kialakításra, amelyek részt vesznek a döntési folyamatok előkészítésében és a feladatok végrehajtásában. A gimnáziumban létrehoztak

munkaközösségeket, egyes pedagógusokat speciális feladatok ellátásával bíztak meg. Ezt a csoport kialakítást, munkamegosztást, feladatkör meghatározást megfelelőnek tartom. A vezetői munkát segítik a munkaközösség vezetők, a diákönkormányzatot segítő tanár, pályaválasztási felelős, a közalkalmazotti tanács vezetője is.

A vezetésben funkcionális szervezeti struktúrát szeretnék kialakítani, nagy figyelmet fordítva az áttekinthetőségre. Pontos szabályozással szeretném biztosítani a feladatok meghatározását a hatékony munkavégzés érdekében.

A belső vezetők között a feladatokat arányosan szeretném megosztani. Az igazgatóhelyettesek a feladatkörüknek megfelelő hatásköröket kapnak. A munkaközösség vezetők is a szakterületüknek megfelelően a hatékony munkavégzéshez szükséges hatáskörrel rendelkeznek. A döntés előkészítés folyamatában részt vesznek azoknak a területek vezetői, bizonyos esetben a szakterület összes dolgozója, akiket érinteni fog a döntések következménye, szakmai hozzáértésükkel segítik a vezető munkáját.



Megfelelő tájékoztatást kívánok biztosítani, mert a jó kommunikáció növeli a biztonságérzetet. Fontosnak tartom a kétirányú információ átadást, mert ez lehetővé teszi egymás és a feladatokkal kapcsolatos álláspontok megismerését. Fontosnak tartom a nevelő testületi ülések konzultációs jellegű megtartását. Az egymásra figyelés, a problémák megbeszélése, az intézmény munkatársainak egyenletes terhelése növeli a dolgozói elégedettséget, a munkavégzés hatékonyságát.

Az intézményeknek ötévente kell elvégezni az intézmény és a pedagógusok önértékelését, a vezető önértékelésére az ötéves vezetői megbízatás második és negyedik évében kerül sor.

Az intézményvezetői feladatok közé tartozik a belső ellenőrzési terv elkészítése, minden évben látogatási terv alapján kívánom a vezetőség bevonásával elvégezni az ellenőrzést.

Intézményvezetőként jó kapcsolatot kívánok kialakítani a szülői szervezettel. Fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását, ezért fokozott figyelmet kívánok fordítani az információ átadás és a párbeszéd rendszerességére.

A gimnázium nem elszigetelt közösség a városon és a régió belül, ezért fontosnak tartom a jó együttműködést Paks város önkormányzatával, a környező települések önkormányzataival, ezeken a településeken található intézményekkel, cégekkel.

A kitűzött célokat, feladatokat a fenntartóval egyeztetve kívánom megvalósítani.

5. Záró gondolatok

Informatikusként vallom, hogy a feladatok megoldására jó módszer a lépésenkénti finomítás elve. A megoldásánál a legelső dolog, hogy a feladatot kielemezzük. A nagy feladatot mindig kisebb részekre bontjuk, azokat pedig még kisebb részekre egészen addig, amíg már tovább nem lehet bontani, illetve ismert részproblémákhoz nem jutunk. Ezeket a részfeladatokat már könnyebb lesz megoldani. Az összes részfeladat megoldása után az eredeti feladat megoldása már csak a részfeladatok összeillesztésére korlátozódik.

Pályázatom megírása során nagy hangsúlyt fektettem a gimnáziumban folyó munka megismerésére. Új vezetőként támaszkodni szeretnék a kialakult jó gyakorlatokra, hagyományokra, de nyitottnak kell lenni az új dolgokra. A célom, hogy a nevelőtestülettel, a szűkebb és tágabb környezettel, a fenntartóval együttműködve készítsük fel tanítványainkat az életre.

Fontos vezetői feladatnak tartom a gimnáziumban folyó nevelő-, és oktatómunka hatékonyságának növelését, a diákok képességeinek folyamatos fejlesztését, felkészítésüket az előttük álló követelmények teljesítésére. Ehhez szükség van őszinteségre, tiszteletre, személyes példamutatásra, jó csapatmunkára, jó kommunikációra, pontos feladat megfogalmazásra, egyértelmű és betartható követelmények meghatározásra.

„Az ideális körülmény nagyon ritka, de az optimálisat mi hozzuk létre.”

(Gesztli Péter)

